

СУЧАСНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ



**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
IV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**



2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ІВАНА ФРАНКА
ВСП «ЖИТОМИРСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРДАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

СУЧАСНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ

Збірник матеріалів
IV Всеукраїнської науково-практичної конференції

Житомир - 2022

УДК 377
ББК 74.56

Рекомендовано кафедрою педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Житомирського державного університету імені Івана Франка (Протокол від 02.06.2022 року)

Рецензенти:

Н.Г. Сидорчук – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Редакційна колегія:

Г.Л. Губарєв – директор ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ».

С.В. Кондратюк – заступник директора з навчальної роботи ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ».

Т.В. Лисенко – методист ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ».

Є.С. Тюфкій – кандидат філологічних наук, викладач ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ».

І.В. Бредіхіна – голова циклової комісії інформаційно-математичних дисциплін ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ»,

Сучасні підходи у формуванні професійних компетентностей фахових молодших бакалаврів. Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції / Редак. кол.: Г.Л. Губарєв та ін. – Житомир, 2022. – 376 с.

У збірнику представлено матеріали *IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «СУЧАСНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ»*. До збірника увійшли статті з актуальних науково-методичних проблем освітнього процесу закладів фахової передвищої освіти. Тематика статей стосується компетентнісного підходу під час викладання навчальних дисциплін, проведення заходів професійного спрямування та виховних заходів, а також організації наукової роботи серед студентів фахових передвищих освітніх закладів.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, студентам, педагогам-практикам.

За зміст і якість поданих матеріалів несуть відповідальність автори. Підготовка до публікації, що здійснюється редакційною колегією, полягає в доведенні до стандартів оформлення, прийнятих у межах видання.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ

Катерина БАЗИЛІВСЬКА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЯК ОДИН ІЗ КОМПОНЕНТІВ SOFT SKILLS	8
Яна БУХТАРЕЙ КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ТА ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»	10
Лариса ВЕРЕНИЧ ОБДАРОВАНА ОСОБИСТІТЬ – МОДЕРАТОР СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	14
Тетяна ВОЙНАЛОВИЧ ФОРМУВАННЯ ІСТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ ІСТОРІЇ	19
Ольга ГАЗОВА КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ	24
Наталія ГАЛЬЧУН ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	28
Світлана ГОВОРУХА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	33
Тетяна ГОРДА КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ У ЗФПО	38
Олена ГРАНОВСЬКА, Ірина ДУБИЧЕНКО КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	41
Алла ЄЛЄЄЄВА КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ	46
Людмила ЄРЕМІЄВСЬКА ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-МОДУЛЬНИХ ТАБЛИЦЬ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ	51
Юлія КЛІМЧУК ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ АВТОТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ	56
Тетяна КОТЕНКО ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ТА ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ГЕОГРАФІЇ	59
Тетяна МИСЮРА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ВИВЧЕННІ ІСТОРІЇ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	62
Людмила МОВЧАН ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У КОЛЕДЖІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ	64
Олена МОКРИДЕНКО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ОНЛАЙН, ОФЛАЙН, ГІБРИДНИЙ ФОРМАТ	69
Олександр МОСІЄНКО ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІСТОРІЇ	74
Діана МУДРА ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ У ЗФПО	77

Вікторія НІКУЛІНА ОСОБЛИВОСТІ ПАРАДИГМИ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ФАХОВОЇ ОСВІТИ	81
Ніна НОВОСАД, Людмила ШУТОВСЬКА РОЗВИТОК МИСЛЕННЯ ЗРОСТАННЯ (GROWTH MINDSET) У ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	84
Альона ПОЛЩУК ОСОБЛИВОСТІ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ МОВНИХ ЯВИЩ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	88
Наталія ПОРОЖНЯ МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ СТОРИЧНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ	93
Ірина РИКОВА КРАЄЗНАВЧИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	96
Наталія СТЕПАНЧУК РОЛЬ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ ПОЛКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ	98
Наталія ФІГОЛЬ ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	102
Олена ШАЙТАНОВА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ	106
 РОЗДІЛ II ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	
Вікторія АНДРОЩУК, Ангеліна ТАРГОНІЙ ЯК ЗБЕРЕГТИ КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТУ-МЕДИКУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ ТА ВІЙНИ	110
Оксана БАБЕНКО РОЗВИТОК КРЕАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ	113
Ганна БЕРЕЖНА, Ніна СІТНІКОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	117
Анна БІБІК, Анастасія ОХРИМЧУК ФОРМУВАННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ	122
Наталія БЛАЖИЄВСЬКА, Анна ЛЕХ-ЄМЕЦЬ РОЛЬ СТЕЙКХОЛДЕРІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 241 «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»	126
Світлана БОГУН РОЛЬ ТА МОТИВАЦІЙНІ ПРИЙОМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ СТУДЕНТІВ	130
Тетяна БОНДАРЧУК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ РЕКОНСТРУКЦІЇ ТА РЕСТАВРАЦІЇ БУДІВЕЛЬ»	132
Лариса БРОВКО, Олена СТЕЦЕНКО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ	138
Тетяна ВЕРСТЮК, Алла ДОЛГОРУК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	143

Тетяна ГАЇНА ТЕХНОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ - СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ	147
Дарини ДАШЕНКО , Валентина ТУРСЬКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	151
Юлія ЗАХАРЧЕНКО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ВИВЧЕННІ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	154
Ольга КІНДЗИОР КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ФІНАНСІВ	156
Надія КОЖУХАР ЗАСТОСУВАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	161
Оксана КОЗЬМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ З ПРОФЕСІЇ «КУХАР».	164
Людмила КОНДРАТЕНКО МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	170
Оксана КОСТЮК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	175
Олена КУХАРУК СУЧАСНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	180
Сергій ЛАВРЕНТЬЄВ, Лариса ЛАВРЕНТЬЄВА ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ	183
Олександр ЛЕЛЮК ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ І ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	188
Ганна МАЄВСЬКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 192 «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ» БУДІВНИЦТВО ТА ЕКСПЛУАТАЦІЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД	194
Інна МОВЧАН ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА КОЛЕДЖУ	200
Оксана МОСІЄНКО, Ірина ХРОБУСТ ВПЛИВ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ	205
Руслана НАЙДА ІНТЕГРАЦІЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ТА ПРАКТИЧНИХ СКЛАДОВИХ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ МЕТОДИК В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ	210
Катерина ОЛЕНСЬКА, Тетяна КУЧЕР ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПРАВНИКІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	215
Валентина ПАВЛЮК ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	220
Наталія ПЕРШКО НАВЧАЛЬНІ ІГРИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	224

Світлана ПОНТКІВСЬКА, Ірина ШУМОВСЬКА ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	229
Інна ПЛАХОТНЮК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	233
Павло ПОДУФАЛОВ ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАВознавства	236
Тетяна ПОЛЩУК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ЮРИДИЧНОЇ ДЕОНТОЛОГІЇ	240
Володимир ПРОТАСОВ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІНАНСОВОГО ОБЛІКУ	245
Марія РИБАК КОМПЕТЕНТНІСНІ ЯКОСТІ ПІДПРИЄМЦЯ – ФАХІВЦЯ ПІДПРИЄМНИЦТВА, ТОРГІВЛІ ТА БІРЖОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	249
Галина РИРМАРК ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – ГОЛОВНИЙ ТРЕНД СУЧАСНОСТІ	252
Ірина РОЗЕНФЕЛЬД ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ АРХІТЕКТУРНИХ ДИСЦИПЛІН	255
Юрій САХОВСЬКИЙ ВИКОРИСТАННЯ КОМП’ЮТЕРНОЇ ПРОГРАМИ BODY WORKS НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	262
Марія СВІТЛИЧНА ІННОВАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	266
Світлана СУПРУН ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВИКЛАДАЧА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ	272
Наталія ТИМОФЕЄВА, Ганна ЧУМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН «ОСНОВИ МИТНОЇ СПРАВИ» І «МИТНОГО КОНТРОЛЮ, ОФОРМЛЕННЯ ТА МИТНИХ ПЛАТЕЖІВ»	276
Ольга ТОЛОПКО ОРГАНІЗАЦІЯ СТУДЕНТАМИ КОЛЕДЖУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	280
Наталія ХМАРСЬКА ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОПР МАТЕРІАЛІВ»	285
Аліна ЧЕРНИШ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ПІД ЧАС ФОНОЛОГІЧНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ	291
Олена ШАВУРСЬКА ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ	296
Валентина ШАЛАР ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТІВ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ “АНАНЬІВСЬКИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА”	301
Валентина ШЕВЧЕНКО СУЧАСНІ ПІДХОДИ ПО ФОРМУВАННЮ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАКОЛОГІЇ	304

Інна ЩЕРБАК СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ Й ОПОДАТКУВАННЯ	310
Юлія ЯРМУЛЬСЬКА ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ НА ПОВЕДІНКУ ПІДПРИЄМСТВА В РИНКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ	313
РОЗДІЛ III ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗФПО ЯК ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ КРАЇНИ	
Олена МОНАСТИРСЬКА ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ	316
Віта НУДЬГА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО НАПРЯМУ	319
Вікторія ПАНЧЕНКО КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ГУРТКА ГУМАНІТАРНОГО СПРЯМУВАННЯ	324
Людмила СОЛЯР НАУКОВО – ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ КРАЇНИ	331
Ольга ШТАЮРА ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНЬОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ НУ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»	334
РОЗДІЛ IV ВИХОВАННЯ СВІДОМОГО ГРОМАДЯНИНА У ЗФПО ЧЕРЕЗ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	
Тетяна ГАРКАВА СУЧАСНІ НАПРЯМИ ТА ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ, ТУРИСТИЧНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ	340
Анатолій КАБЛОВ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ ІНФОРМАТИКИ	343
Олена ЛОБУРЕНКО РОЗВИТОК ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ГЕОГРАФІЇ	351
Наталія ЛЯШКО НЕГАТИВНИЙ ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	356
Катерина МАЛІНОВСЬКА РОЛЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ	359
Дар'я ОСПІЧУК ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ	363
Олена САХАРОВА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ І СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ЗФПО	366
Наталія ТЕМНЕНКО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.	371

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – ГОЛОВНИЙ ТРЕНД СУЧАСНОСТІ

Той, хто навчає, повинен завжди продовжувати вчитися сам

Річард Генрі Данн

В умовах тотальної комп'ютеризації життєдіяльності людини висуваються нові вимоги до освіти. Традиційне навчання з цифровими технологіями це не тренд, а вимога часу. Електронні, мультимедійні підручники та посібники, інтерактивні комплекси, цифрові вимірювальні лабораторії – все це є сучасна освіта. Всі зміни, які відбуваються в суспільстві, відображаються в освіті.

Різноманітні аспекти впровадження ІТ, а саме цифрових технологій, в освітній процес закладу освіти та пов'язані з цим формування та розвиток відповідних компетентностей у педагогічних працівників є актуальним у світлі сучасного реформування освіти в Україні [3].

Цифрова компетентність – це сукупність знань, здібностей, особливостей характеру і поведінки, які необхідні для того щоб людина могла використовувати ІКТ та цифрові технології для навчання, професійної діяльності (роботи) та участі у житті суспільства [1].

Цифрова компетентність сучасного педагога – це базова річ без якої не можливо уявити його ефективну роботу. В умовах періодичних локдаунів і

карантинів саме цифрові технології дають змогу не зупинити навчання, а безпечно продовжити його в дистанційному або змішаному форматі. Останніми роками в Україні вже зроблено важливі кроки в напрямі впровадження нових технологій в освітній процес шляхом: забезпечення закладів освіти персональними комп'ютерами, підключення до Інтернету, розроблення електронних освітніх ресурсів, що в цілому, має спрямованість на формування нового позитивного ставлення педагогів до застосування ІКТ та, як наслідок, підвищення та розвиток їхніх інформаційно – цифрових компетентностей.

Інформаційні технології є невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства. У цих умовах сучасних змін вимагає й система навчання. Актуальність даного питання має місце у сучасному освітньому середовищі, адже нині якісне викладання дисциплін та якісна підготовка майбутніх спеціалістів не може здійснюватися без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет.

Одним з викликів діджиталізованого суспільства є готовність педагога до цифрової трансформації процесу навчання, та організації сучасного процесу педагогіки партнерства між студентом та викладачем, викладачем та батьками. Сьогодні вже неможливо закладу освіти залишатися осторонь цифрової трансформації. Новітні технології стали невід'ємною частиною нашого повсякденного буття.

На сучасному етапі розвитку країни значно підвищуються вимоги до рівня підготовки спеціалістів, які повинні володіти запасом теоретичних знань, практичних навичок, вміти орієнтуватись у складній ситуації, бути готовими приймати нестандартні рішення. Це потребує впровадження розвинених форм і методів навчання, які сприятимуть становленню особистості майбутнього спеціаліста.

Вимушене дистанційне навчання в ВСП «Ананьївський аграрно-економічний фаховий коледж УНУС» поставило педагогічний колектив,

студентів і їх батьків перед непростю проблемою: як організувати навчання студентів в умовах карантину, коли викладач не може бути поруч. І як зрозуміти, чи вивчив щось студент, коли традиційні способи оцінювання недоступні. Навчальні матеріали та спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечувалися за допомогою Google Classroom – онлайн – лекції, консультації, тестовий контроль, виконання практичних завдань, конференції та інші види взаємодії з використанням цифрових комп'ютерних технологій (Веб-квести, Відеоскрайбінг, Google Forms, ClassDojo, Triventy, Viber, Метод проєктів), та інших різноманітних Інтернет сервісів, які допомагали викладачам зробити навчання для студентів більш цікавішим, продуктивнішим, захоплюючим та результативнішим.

Також, необхідно було врахувати наявність технічних засобів для навчання, доступ до Інтернету як у викладачів так і у студентів. Організувати навчальний процес вдома важче, ніж в навчальному закладі при очній формі навчання, коли викладач завжди поруч. Студенти самостійно виконували завдання і для них це важче ніж в навчальному закладі, адже батьки не можуть допомогти або заставити виконувати завдання.

Більшість батьків не мають можливості бути активними учасниками навчального процесу, брати участь в управлінні і впливати на роботу освітнього закладу в силу своєї зайнятості. Можливість цифрових технологій дозволить здійснювати оперативний обмін інформацією, проводити консультації з різних питань, бути рівноправними партнерами, налагодити контакт викладачів з батьками, надавати реальну допомогу і при цьому батьки зможуть відстежувати досягнення своїх дітей, радіти спілкуванню та бути в курсі всіх справ.

ІТ – це не мета, а засіб навчання. Комп'ютеризація повинна стосуватися лише тієї частини навчального процесу, де вона справді необхідна.

ДЖЕРЕЛА

1. Гринько В.О. «Молодий вчений» № 9.2 (49.2) «Розвиток цифрової

- компетентності в процесі неформальної освіти педагогів» вересень, 2017 р.;
2. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018, Том 68, №6., «Розвиток цифрової компетентності педагога в інформаційно-освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти»;
 3. Осадча К.П., 2010 ISSN 2076-8184 «Інформаційні технології і засоби навчання» №3.–(17). Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>;
 4. Тимофєєва І. Б., Нетреба М. М. Упровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2019
 5. Internet пєсупс: - <https://timeweb.com/ru/community/articles/vozmozhnosti-google-forms>

