

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ»

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

# **«ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ ТА ВИМОГ РИНКУ ПРАЦІ»**

**Проблематика конференції:  
Модель діджиталізації сучасного  
закладу фахової передвищої освіти**

***ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ***

*У Всеукраїнської науково-практичної конференції*

*27 січня 2022 р.*

*м. Вінниця*

УДК 371.122.1

**Професійна компетентність педагога в умовах оновлення змісту освіти та вимог ринку праці» Проблематика конференції: Модель діджиталізації сучасного закладу фахової передвищої освіти. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції – Вінниця: ВСП «ВТЕФК КНТЕУ», ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2022.-264 с.**

У збірнику матеріалів конференції розглядаються питання:

*Організаційно-методичні та матеріально-технічні аспекти використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти.*

*Розвиток цифрової компетентності педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації освітнього процесу.*

*Психолого-педагогічні аспекти у використанні інформаційних технологій в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти.*

*Рівень «здіджиталізованості» педагога очима здобувачів освіти (дослідницький аспект закладу освіти за участю здобувачів освіти).*

**Редакційна колегія:**

Голова редакційної колегії - Лозовська Н.І. – в.о. директора ВСП «ВТЕФК КНТЕУ».

Відповідальний секретар - Тімошенко Н.М. – завідувач навчально-методичного кабінету ВСП «ВТЕФК КНТЕУ».

**Члени редакційної колегії:**

Савлук Людмила Іванівна – заступник директора з навчальної роботи, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії;

Єрмоленко Андрій Борисович – завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат політичних наук, доцент;

Тімошенко Наталія Миколаївна - завідувач навчально-методичного кабінету коледжу, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, кандидат економічних наук;

Дудник Лариса Володимирівна – завідувач відділення, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії;

Бабійчук Інна Василівна, Мельник Оксана Анатоліївна, Мельник Оксана Віталіївна – викладачі циклової комісії філології.

За достовірність фактів, статистичної інформації, власних імен, цитат та інших відомостей, наданих у рукописах, відповідальність несуть автори публікацій.

## ЗМІСТ

II. РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ФАХОВОЇ  
ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО  
ПРОЦЕСУ

<i>Рирмак Галина Іванівна, викладач професійної підготовки, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист ВСП «Ананьївський аграрно-економічний фаховий коледж УНУС»</i>	
<b>ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – ГОЛОВНИЙ ТРЕНД СУЧАСНОСТІ</b> .....	
<i>Роздайбіда Надія Миколаївна, викладач Вишнянського коледжу Львівського НАУ</i>	
<b>УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.</b>	190
<i>Романяк Ольга Михайлівна, викладач Вишнянського коледжу ЛНАУ</i>	
<b>РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЮРИДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН</b> .....	193
<i>Семерня Таміла Сергіївна, викладач ВСП «Електромеханічний фаховий коледж ХНУМГ ім. О. М. Бекетова».</i>	
<b>ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ У КОЛЕДЖІ ШЛЯХОМ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА</b> .....	195
<i>Тітова Тетяна Володимирівна, викладач ОКУ «ПМФК імені В.О.Жуковського</i>	
<b>ІНФОРМАЦІЙНО - ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ</b> .....	197
<i>Томашівська Мирослава Володимирівна, викладач Вишнянського коледжу Львівського НАУ</i>	
<b>ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН</b> .....	200
<i>Устименко Олег Анатолійович, викладач ВСП «Хорольський агропромисловий фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»</i>	
<b>РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b> .....	202
<i>Устиновська Тетяна Євгенівна, викладач Вишнянського коледжу Львівського національного аграрного університету»</i>	
<b>СУТНІСТЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ ОСВІТИ</b> .....	204
<i>Хамець Наталія Ярославівна викладач Вишнянського коледжу Львівського НАУ</i>	
<b>ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ЯК ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ У СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</b> .....	206
<i>Черниш Оксана Володимирівна, студентка Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І. Я. Франка Житомирської обласної ради, науковий керівник: Кравченко О. А., викладач природничих дисциплін</i>	
<b>SMART ОСВІТА – ГНУЧКЕ НАВЧАННЯ В ІНТЕРАКТИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ</b> .....	209
<i>Черняк Ольга Олександрівна, методист ВСП «Сумський фаховий коледж НУХТ»</i>	
<b>ДО ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ</b> .....	211
<i>Шалар Валентина Іванівна, викладач професійної підготовки, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист ВСП «Ананьївський аграрно-економічний фаховий коледж УНУС»</i>	
<b>ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КОЛЕДЖУ</b> .....	214

*Шалар Валентина Іванівна, викладач професійної підготовки, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист ВСП «Ананьївський аграрно-економічний фаховий коледж УНУС»*

## **ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КОЛЕДЖУ**

Педагоги не можуть успішно когось вчити, якщо водночас ретельно не навчаються самі.

*Алі Аншероні*

Одним з перспективних напрямків розвитку освіти в Україні є підвищення професійної майстерності педагогів та створення інформаційного освітнього середовища. Міністерство освіти і науки, впроваджуючи освітні реформи, наголошує на діджиталізації викладання та навчання. Діджиталізація являє собою усвідомлений підхід до корінного перетворення будь-яких процесів на основі використання цифрових технологій [3].

Необхідно зазначити, що поняття «діджитизація» та «діджиталізація» в Україні вживаються як синоніми, які широко увійшли до української мови. Міністерство освіти і науки України за підтримки Google Україна організував безоплатне навчання керівників закладів вищої, фахової передвищої освіти, викладачів за онлайн-курсом «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» в жовтні 2021 року.

Метою навчання є розширення можливостей використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання й підвищення ефективності освітнього процесу. Формат курсу побудований на живому спілкуванні з тренерами Академії цифрового розвитку, які протягом терміну навчання консультували і допомагали слухачам. Учасники отримували завдання у захищених віртуальних навчальних кімнатах Google Класів, забезпеченими ефективним зворотнім зв'язком через супровід і консультації тренерів.

Взаємодія всіх учасників освітнього процесу це один з найважливіших факторів успішного функціонування в організації навчального процесу ВСП «Ананьївський аграрно-економічний фаховий коледж УНУС». В умовах дистанційного навчання, коли викладачі та студенти під час вимушеного карантину не мали можливості навчатися очно, адміністрацією навчального закладу, викладачами було запропоновано студентам навчання в навчальних кімнатах Google Classroom – онлайн-лекції, консультації, тестовий контроль, конференції та інші види взаємодії з використанням цифрових комп'ютерних технологій (Веб-квести, Відеоскрайбінг, Google Forms, ClassDojo, LearningApps.org, Triventy, Метод проєктів, Хмари слів) та інших різноманітних Internet сервісів, які допомагали зробити навчання студентів більш продуктивнішим, цікавішим, захоплюючим та результативнішим.

Саме адміністрація навчального закладу на чолі з викладачами забезпечила організацію діяльності закладу в умовах режиму дистанційного навчання, узгодила

правила та розклад взаємодій усіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм закладу.

Керівництво навчального закладу обговорило зміну форм навчання з педагогічним колективом, обрали онлайн-платформу, організували й запровадили навчання з використанням дистанційних технологій. Тобто не переклало відповідальність на викладачів, а допомогло колегіально обрати оптимальний варіант, зважаючи на технічні можливості навчального закладу, кожного викладача та студента. У свою чергу, викладачі організували комунікацію зі студентами та батьками.

Запроваджуючи дистанційне навчання, адміністрація закладу зважала не лише на наявність техніки і доступу до інтернету у викладачів та студентів, а й на специфіку студентів навчатися самостійно. Варто зазначити, що рівень сформованості самостійної роботи студентів нижчий, ніж у студентів очної форми навчання. Йдеться про те, що організувати навчальний процес удома набагато важче, а ніж у навчальному закладі. Батьки не можуть змусити своїх на перший погляд дорослих дітей виконувати завдання або пояснити своїй дитині навчальний матеріал замість викладача.

Перевагами діджиталізації викладання та навчання під час дистанційного навчання є гнучкість, асинхронність у часі, інформаційна доступність навчальних ресурсів, масовість, інтерактивність, автоматизація тестового контролю і моніторингу [4].

Серед недоліків можна виділити такі: відсутність або недостатність безпосереднього контакту студента з викладачем, студентів між собою, додаткове навантаження на викладачів та студентів у зв'язку з недостатньою мотивацією та навичками самостійної роботи студентів.

Підкреслюючи вищезазначене можна сказати, що цифрова трансформація – це глобальна тенденція і максимальна вигода, яку отримують заклади освіти, які мають усі перспективи стати лідерами в області перетворення освітнього процесу на основі використання цифрових технологій. Крім того, у «Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України» підкреслюється, що цифрові навички та компетенції є запорукою повноцінного розвитку цифрової економіки, а цифрова грамотність повинна бути однією з головних компетенцій сучасного викладача.

#### ***Список використаних джерел:***

1. Гринько В.О. «Молодий вчений» № 9.2 (49.2) «Розвиток цифрової компетентності в процесі неформальної освіти педагогів» вересень, 2017 р.;
2. Дементієвська Н. П. «Професійний розвиток вчителів щодо компетентностей, пов'язаних з безпечним і відповідальним використанням електронних соціальних мереж»;
3. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018, Том 68, №6., «Розвиток цифрової компетентності педагога в інформаційно-освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти»;
4. Лотоцька К., Пасічник О. «Загальні принципи та інструменти дистанційного навчання» травень 2020 р. – 70 с.;

5. Мойко О., викладач кафедри математики, інформатики та методики їх викладання в початковій школі Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка «Особливості формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики засобами інформаційно-комунікаційних технологій», 2018;

6. Осадча К.П., 2010 ISSN 2076-8184 «Інформаційні технології і засоби навчання» №3.–(17). Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>;

7. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. - Харків: «Стиль Видавництва», 2018. - 476 с. Режим доступу: <http://nus.org.ua/>

8. Сікора Я. Б. Формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики у курсі «Методики навчання інформатики» / Я.Б. Сікора // Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні засади підготовки педагогічних кадрів» – Ужгород, 2008;

9. Internet ресурси: ресурси;

- <https://evergreens.com.ua/ua/articles/business-digitalization.html>;

- <http://www.week.dp.gov.ua/osvitnia-prohrama/pislya91/digitalizaciya-v-ukraini>;

- <https://ogo.ua/articles/view/2019-12-27/104202.html>

