

**ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОГО
НАВЧАННЯ – ВИМОГА СУЧАСНОСТІ!**

**Матеріали II-ї обласної педагогічної
науково-практичної конференції
викладачів економіки і фінансів ЗФПО
Одеської області**

Методична комісія
викладачів
економіки та
фінансів ЗФПО
Одеської області

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Рада директорів закладів фахової передвищої освіти Одеської області
Методична комісія викладачів економіки та фінансів
ЗФПО Одеської області

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ –
ВИМОГА СУЧАСНОСТІ!



Матеріали

**II-ї обласної педагогічної науково-практичної конференції викладачів
економіки і фінансів ЗФПО Одеської області
(29 жовтня 2020 року, м. Одеса)**

Бібліотечка

**Методичної комісії викладачів економіки та фінансів
ЗФПО Одеської області**

Підвищення якості практичного навчання – вимога сучасності!//Матеріали II-ї обласної педагогічної науково-практичної конференції ЗФПО Одеської області (29 жовтня 2020, м. Одеса): збірник доповідей/ упоряд. Шимко О.В., Єна Л.М., за заг. редакцією Коробкіної О.В.– Одеса, 2020. – 70 с.

Рекомендовано Координаційною радою обласної методичної комісії викладачів економіки та фінансів ЗФПО Одеської області.
(Протокол № 2 від 29 жовтня 2020 року).

Упорядники:

Шимко Олена Володимирівна, викладач Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Рецензенти:

Соц Сергій Михайлович - к.т.н, доцент, декан факультету зерна і зернового бізнесу Одеської національної академії харчових технологій ОНАХТ

Купріна Наталія Михайлівна – к.е.н., доцент, декан факультету економіки, бізнесу та контролю ОНАХТ

Матеріали II-ї обласної педагогічної науково-практичної конференції присвячено проблемам актуальності практичного навчання та сучасних методів його реалізації, в оновленому руслі, відповідно до сучасної освітньої політики, які сприятимуть ефективній побудові професійної траєкторії фахового зростання та налагодженню стійкого взаємозв'язку між теоретичними компетенціями та практичними компетентностями здобувачів освіти ЗФПО Одеської області.

Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів (збережено стилістику, орфографію та мову). Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.

© Організаційний комітет методичної комісії викладачів економіки та фінансів ЗФПО Одеської області, 2020

© Одеса, 2020

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ У МЕЖАХ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Молошник Н.В., викладач вищої категорії

*ВСП «Ананьївський аграрно-економічний фаховий коледж Уманського
національного університету садівництва»*

Практика професійної підготовки майбутніх фахівців свідчить, що сьогодні конкурентоздатним на ринку праці може стати практично зорієнтований фахівець.

Сучасна молода людина має бути здатна і готова до успішної життєдіяльності в мінливих соціально-економічних умовах, самостійного і свідомого вирішення життєвих завдань. Основне завдання закладів фахової освіти – це підготовка студентів до праці, до практичної діяльності, яка спрямована на вдосконалення практичного навчання. Більш ніж 2000 років тому Конфуцій так сформулював принципи навчання:

«Те, що я чую, я забуваю;

Те, що я бачу, я пам'ятаю;

Те, що я роблю, я розумію».

Зазначені принципи актуальні і сьогодні. Студенти є дійовими особами активними на занятті, що допомагає їм максимально засвоювати та використовувати знання, сприяє зацікавленості та позитивному ставленні до навчання.

На практичних роботах з дисципліни «Економіка підприємства» застосовую інтерактивне навчання, мотивацію навчальної діяльності. Надаю інтерактивні вправи. Мотивація готує студентів до сприйняття матеріалу, налаштовує їх на розв'язання нових проблем.

Інтерактивна вправа – центральна частина заняття, яка здійснює засвоєння теоретичних знань шляхом виконання практичних, професійних завдань, це забезпечує формування певних компетентностей, підвищує пізнавальну активність студентів, стимулює до самостійної діяльності.

Використання практично орієнтованих завдань відображають роботу підприємства.

На практичних заняттях студенти вирішують проблему, як вдосконалити роботу підприємства та підвищити рентабельність виробництва різних видів продукції. При цьому застосовуємо данні звітів конкретних підприємств нашого району. Визначаємо які слід інтенсивні технології запровадити. За допомогою ноутбуків і інтернету студенти намагаються підібрати інтенсивні технології виробництва продукції для конкретного випадку. Тим самим застосовуємо комп'ютерну техніку на занятті. Це зацікавлює студентів інтенсивно працювати на практичних заняттях. Орієнтиром є прибутковість підприємства, окупність витрат, доходність підприємств. За допомогою інтерактивних методів розвиваємо ці поняття та намагаємося знайти шляхи удосконалення роботи підприємства. Таким чином студенти мають можливість актуалізувати знання, обмінятися ними на занятті.

Виконання практичного заняття з теми «Інвестиції аграрних підприємств» дозволяє студентам самостійно приймати рішення, яку запровадити технологію вирощування зернових культур - звичайну чи індустріальну. Визначити їх окупність та вирішити проблему збільшення виробництва продукції за рахунок додаткових вкладень. Таким чином студенти знайомляться і навчаються вирішувати проблеми підприємства, аналізують їх роботу.

Список використаних джерел

1. Активні та інтерактивні методи навчання / Укладач Кравчина О.С. – К. ЦППО АПП України, 2003р.
2. Біда О. Структура і методика інтерактивного уроку. Початкова школа.- 2007 №7
3. Упровадження інноваційних педагогічних технологій. - Електронний ресурс

