

СУЧАСНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ



**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
IV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**



2022

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ІВАНА ФРАНКА
ВСП «ЖИТОМИРСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРДАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

СУЧАСНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ

Збірник матеріалів
IV Всеукраїнської науково-практичної конференції

Житомир - 2022

УДК 377
ББК 74.56

Рекомендовано кафедрою педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Житомирського державного університету імені Івана Франка (Протокол від 02.06.2022 року)

Рецензенти:

Н.Г. Сидорчук – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Редакційна колегія:

Г.Л. Губарєв – директор ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ».

С.В. Кондратюк – заступник директора з навчальної роботи ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ».

Т.В. Лисенко – методист ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ».

Є.С. Тюфкій – кандидат філологічних наук, викладач ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ».

І.В. Бредіхіна – голова циклової комісії інформаційно-математичних дисциплін ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ»,

Сучасні підходи у формуванні професійних компетентностей фахових молодших бакалаврів. Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції / Редак. кол.: Г.Л. Губарєв та ін. – Житомир, 2022. – 376 с.

У збірнику представлено матеріали *IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «СУЧАСНІ ПІДХОДИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ»*. До збірника увійшли статті з актуальних науково-методичних проблем освітнього процесу закладів фахової передвищої освіти. Тематика статей стосується компетентнісного підходу під час викладання навчальних дисциплін, проведення заходів професійного спрямування та виховних заходів, а також організації наукової роботи серед студентів фахових передвищих освітніх закладів.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, студентам, педагогам-практикам.

За зміст і якість поданих матеріалів несуть відповідальність автори. Підготовка до публікації, що здійснюється редакційною колегією, полягає в доведенні до стандартів оформлення, прийнятих у межах видання.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ

Катерина БАЗИЛІВСЬКА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЯК ОДИН ІЗ КОМПОНЕНТІВ SOFT SKILLS	8
Яна БУХТАРЕЙ КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ТА ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»	10
Лариса ВЕРЕНИЧ ОБДАРОВАНА ОСОБИСТІТЬ – МОДЕРАТОР СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	14
Тетяна ВОЙНАЛОВИЧ ФОРМУВАННЯ ІСТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ ІСТОРІЇ	19
Ольга ГАЗОВА КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ	24
Наталія ГАЛЬЧУН ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	28
Світлана ГОВОРУХА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	33
Тетяна ГОРДА КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ У ЗФПО	38
Олена ГРАНОВСЬКА, Ірина ДУБИЧЕНКО КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	41
Алла ЄЛЄЄЄВА КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ	46
Людмила ЄРЕМІЄВСЬКА ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-МОДУЛЬНИХ ТАБЛИЦЬ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ	51
Юлія КЛІМЧУК ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ АВТОТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ	56
Тетяна КОТЕНКО ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ТА ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ГЕОГРАФІЇ	59
Тетяна МИСЮРА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ВИВЧЕННІ ІСТОРІЇ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	62
Людмила МОВЧАН ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У КОЛЕДЖІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ	64
Олена МОКРИДЕНКО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ОНЛАЙН, ОФЛАЙН, ГІБРИДНИЙ ФОРМАТ	69
Олександр МОСІЄНКО ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІСТОРІЇ	74
Діана МУДРА ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ У ЗФПО	77

Вікторія НІКУЛІНА ОСОБЛИВОСТІ ПАРАДИГМИ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ В ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ФАХОВОЇ ОСВІТИ	81
Ніна НОВОСАД, Людмила ШУТОВСЬКА РОЗВИТОК МИСЛЕННЯ ЗРОСТАННЯ (GROWTH MINDSET) У ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	84
Альона ПОЛЩУК ОСОБЛИВОСТІ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ МОВНИХ ЯВИЩ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	88
Наталія ПОРОЖНЯ МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ СТОРИЧНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ	93
Ірина РИКОВА КРАЄЗНАВЧИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	96
Наталія СТЕПАНЧУК РОЛЬ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ ПОЛКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ	98
Наталія ФІГОЛЬ ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	102
Олена ШАЙТАНОВА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ	106
 РОЗДІЛ II ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	
Вікторія АНДРОЩУК, Ангеліна ТАРГОНІЙ ЯК ЗБЕРЕГТИ КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТУ-МЕДИКУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ ТА ВІЙНИ	110
Оксана БАБЕНКО РОЗВИТОК КРЕАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ	113
Ганна БЕРЕЖНА, Ніна СІТНІКОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	117
Анна БІБІК, Анастасія ОХРИМЧУК ФОРМУВАННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ	122
Наталія БЛАЖИЄВСЬКА, Анна ЛЕХ-ЄМЕЦЬ РОЛЬ СТЕЙКХОЛДЕРІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 241 «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»	126
Світлана БОГУН РОЛЬ ТА МОТИВАЦІЙНІ ПРИЙОМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ СТУДЕНТІВ	130
Тетяна БОНДАРЧУК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ РЕКОНСТРУКЦІЇ ТА РЕСТАВРАЦІЇ БУДІВЕЛЬ»	132
Лариса БРОВКО, Олена СТЕЦЕНКО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ	138
Тетяна ВЕРСТЮК, Алла ДОЛГОРУК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	143

Тетяна ГАЇНА ТЕХНОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ - СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ	147
Дарини ДАШЕНКО , Валентина ТУРСЬКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	151
Юлія ЗАХАРЧЕНКО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ВИВЧЕННІ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	154
Ольга КІНДЗИОР КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ФІНАНСІВ	156
Надія КОЖУХАР ЗАСТОСУВАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	161
Оксана КОЗЬМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ З ПРОФЕСІЇ «КУХАР».	164
Людмила КОНДРАТЕНКО МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	170
Оксана КОСТЮК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	175
Олена КУХАРУК СУЧАСНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	180
Сергій ЛАВРЕНТЬЄВ, Лариса ЛАВРЕНТЬЄВА ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ	183
Олександр ЛЕЛЮК ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ І ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	188
Ганна МАЄВСЬКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 192 «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ» БУДІВНИЦТВО ТА ЕКСПЛУАТАЦІЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД	194
Інна МОВЧАН ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА КОЛЕДЖУ	200
Оксана МОСІЄНКО, Ірина ХРОБУСТ ВПЛИВ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ	205
Руслана НАЙДА ІНТЕГРАЦІЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ТА ПРАКТИЧНИХ СКЛАДОВИХ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ МЕТОДИК В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ	210
Катерина ОЛЕНСЬКА, Тетяна КУЧЕР ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПРАВНИКІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	215
Валентина ПАВЛЮК ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	220
Наталія ПЕРШКО НАВЧАЛЬНІ ІГРИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	224

Світлана ПОНТКІВСЬКА, Ірина ШУМОВСЬКА ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	229
Інна ПЛАХОТНЮК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	233
Павло ПОДУФАЛОВ ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРАВознавства	236
Тетяна ПОЛЩУК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ЮРИДИЧНОЇ ДЕОНТОЛОГІЇ	240
Володимир ПРОТАСОВ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІНАНСОВОГО ОБЛІКУ	245
Марія РИБАК КОМПЕТЕНТНІСНІ ЯКОСТІ ПІДПРИЄМЦЯ – ФАХІВЦЯ ПІДПРИЄМНИЦТВА, ТОРГІВЛІ ТА БІРЖОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	249
Галина РИРМАРК ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – ГОЛОВНИЙ ТРЕНД СУЧАСНОСТІ	252
Ірина РОЗЕНФЕЛЬД ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ АРХІТЕКТУРНИХ ДИСЦИПЛІН	255
Юрій САХОВСЬКИЙ ВИКОРИСТАННЯ КОМП’ЮТЕРНОЇ ПРОГРАМИ BODY WORKS НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	262
Марія СВІТЛИЧНА ІННОВАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	266
Світлана СУПРУН ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВИКЛАДАЧА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ	272
Наталія ТИМОФЕЄВА, Ганна ЧУМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН «ОСНОВИ МИТНОЇ СПРАВИ» І «МИТНОГО КОНТРОЛЮ, ОФОРМЛЕННЯ ТА МИТНИХ ПЛАТЕЖІВ»	276
Ольга ТОЛОПКО ОРГАНІЗАЦІЯ СТУДЕНТАМИ КОЛЕДЖУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	280
Наталія ХМАРСЬКА ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОПР МАТЕРІАЛІВ»	285
Аліна ЧЕРНИШ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ПІД ЧАС ФОНОЛОГІЧНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ	291
Олена ШАВУРСЬКА ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ	296
Валентина ШАЛАР ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТІВ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ “АНАНЬІВСЬКИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА”	301
Валентина ШЕВЧЕНКО СУЧАСНІ ПІДХОДИ ПО ФОРМУВАННЮ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАКОЛОГІЇ	304

Інна ЩЕРБАК СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ Й ОПОДАТКУВАННЯ	310
Юлія ЯРМУЛЬСЬКА ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ НА ПОВЕДІНКУ ПІДПРИЄМСТВА В РИНКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ	313
РОЗДІЛ III ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗФПО ЯК ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ КРАЇНИ	
Олена МОНАСТИРСЬКА ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ	316
Віта НУДЬГА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО НАПРЯМУ	319
Вікторія ПАНЧЕНКО КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ГУРТКА ГУМАНІТАРНОГО СПРЯМУВАННЯ	324
Людмила СОЛЯР НАУКОВО – ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ КРАЇНИ	331
Ольга ШТАЮРА ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНЬОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ НУ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»	334
РОЗДІЛ IV ВИХОВАННЯ СВІДОМОГО ГРОМАДЯНИНА У ЗФПО ЧЕРЕЗ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	
Тетяна ГАРКАВА СУЧАСНІ НАПРЯМИ ТА ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ, ТУРИСТИЧНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ	340
Анатолій КАБЛОВ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ ІНФОРМАТИКИ	343
Олена ЛОБУРЕНКО РОЗВИТОК ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ГЕОГРАФІЇ	351
Наталія ЛЯШКО НЕГАТИВНИЙ ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	356
Катерина МАЛІНОВСЬКА РОЛЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ	359
Дар'я ОСПІЧУК ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ	363
Олена САХАРОВА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ І СОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ЗФПО	366
Наталія ТЕМНЕНКО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.	371

Валентина ШАЛАР викладач-методист
ВСП “Ананьївський аграрно-економічний фаховий коледж Уманського
національного університету садівництва”

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС
НАВЧАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТІВ ВІДОКРЕМЛЕНОГО
СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ “АНАНЬІВСЬКИЙ АГРАРНО-
ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА”**

*«Зробіть усе, що можете, застосувавши те,
що знаєте, знаходячись там де ви є»*

Теодор Рузвельт

Формування професійних компетентностей під час навчання фахових дисциплін студентів Відокремленого структурного підрозділу Ананьївського аграрно-економічного коледжу Уманського університету садівництва є стратегічною складовою розвитку інтелектуального потенціалу молодого покоління.

Сьогодні в Україні значна частина молодих людей навчається у вищих навчальних закладах, здобуває професійну освіту. Професійна діяльність є найважливішою сферою самореалізації. Задоволеність працею - це головний показник соціальної адаптації, успішності та продуктивності життя, особливо для молодого фахівця. Трансформація сучасного суспільства вимагає від нинішніх студентів пластичності, мобільності, неординарності у вирішенні професійних проблем, здатності швидко оволодівати новими технологіями, спорідненими спеціальностями, орієнтуватись на заснування власної справи, максимально повно розкривати свій професійно-особистісний потенціал, щоб бути конкурентоспроможним, продуктивним, впевненим у собі.

Необхідною умовою реалізації таких нових форм праці є створення у ВНЗ творчого середовища, що вплине на розвиток пізнавальних та інтелектуальних можливостей особистості студента, її творчого потенціалу. Сьогодні вища освіта переживає модернізацію. Так і ВСП Ананьївський аграрно-економічний

коледж УНУС взяв на себе серйозну відповідальність за реформування та підвищення якості підготовки фахівців. Більше десяти років поспіль творчий колектив ВСП Анабівський аграрно-економічний коледж УНУС впроваджує рейтингову систему оцінювання. Педагогічні працівники коледжу особливу увагу приділяють проблемам розвитку особистості, зокрема творчого потенціалу студента в умовах стандартизації освіти. Введення освітніх стандартів, єдиних вимог до підготовки фахівців агропромислового комплексу, з одного боку, гарантує необхідний рівень якості професійної освіти студентів, а з іншого, сприяє формуванню особистості з заздалегідь заданими властивостями, типової моделі особистості молодого спеціаліста з установкою на продуктивне відтворення засвоєних технологій.

Сучасна освіта людини повинна будуватись на принципі «Освіта впродовж всього життя». Це змінює місію, роль і поле діяльності як навчальних закладів, так і викладачів. Зміниться система відносин між тими, хто навчає, і тими, хто навчається. Викладач, залишаючись головною дієвою особою, набуває ролі «навігатора», інтерпретатора нових знань для тих, хто навчається, формуючи їхні індивідуальні освітні траєкторії. Педагогічні працівники нашого закладу солідарні з думкою фахівців щодо ключової ролі викладача у побудові нової креативної системи освіти. Свою діяльність вони спрямовують на розвиток і самореалізацію індивідуальних якостей особистості студента як найбільш обдарованого, так і пересічного. Студенти виступають суб'єктом навчання, розвитку і виховання.

У ВСП Анабівський аграрно-економічний коледж УНУС, починаючи з 2005 року, щорічно працюють семінари молодих викладачів з підвищення психолого-педагогічної майстерності викладача ВНЗ. Для цієї роботи запрошуються фахівці (психологи, педагоги, методисти). У стінах нашого навчального працюють «круглі столи», семінари, розповсюджується просвітницька література, ведеться постійна рубрика в педагогічній пресі... Аналіз набутого досвіду дозволяє викладачам розкривати творчий потенціал студентів, наштовхують їх до індивідуалізації навчання: перетворення його з

об'єкта у суб'єкт навчально-виховного процесу, націлюють на підвищення особистісної відповідальності. Це, у свою чергу, змінює роль викладача у цьому процесі. Викладачі не тільки виконують складну підготовчу методичну роботу, оволодіють сучасними інформаційними технологіями, а й є педагогічно компетентними у керуванні розвитком професійного особистісного ресурсу кожного студента. При цьому враховують вікові закономірності розвитку як пізнавальних творчих здібностей, так й особистості молодої людини в цілому.

За допомогою викладачів студенти мають змогу оптимально структурувати свої зусилля, організуватись у часі. Чітко визначена мета забезпечує молодій людині необхідний простір для прийняття творчих рішень, свободи вибору змісту і способів діяльності. Підвищується відповідальність студента за результати своєї роботи, він спонукає себе до самоусвідомлення як активну перетворювальну силу. Тобто студенти знаходять сенс самореалізації як суб'єкта активності.

У тісній взаємодії викладача зі студентом переважає навчальна активна діяльність студентів, орієнтована на досягнення обов'язкового результату навчання. Це допомагає обмінюватися інформацією між педагогом і студентом, сприяє знаходженню особистісного сенсу вивчення матеріалу, підвищує цінність інтелектуальної праці при умові, що викладач може керувати пізнавальними процесами студентами, знає закономірності їх перебігу, спеціальні прийоми підвищення ефективності їхньої діяльності. Тільки такий викладач готовий об'єднати розвивальну і навчальну діяльності сучасних студентів й забезпечити розвивальний та виховний ефекти співпраці з ними.

ДЖЕРЕЛА

1. Болонський процес та вища освіта в Україні. Збірник методичних матеріалів та рекомендацій для молодих викладачів з організації та планування навчально-методичної роботи. – Харків: – Видавництво ХЕПУ, 2006. – 836 с.

2. Власова О.І. Педагогічна психологія. Навчальний посібник – К.: Либідь, 2005 –с: 118- 124; 206-210. 10

3. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти – К.: «Політехніка», 2003. – 200с.

4. Нікітіна І.В. Студент як суб'єкт самовизначення // Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С. Костюка. – Т.V, ч. 1 – К, 2003. – С. 166 – 174.

5. Нікітіна І.В. Психологічні умови розвитку конкурентоспроможності випускника технічного університету //Матеріали VII Міжнародної науково-методичної конференції «Вища технічна освіта: проблеми та перспективи розвитку в контексті Болонського процесу» – К.: «Політехніка», 2005. – С. 243 – 244.

6. Нікітіна І.В. Формування позитивного само ставлення особистості студента як вимір якісної підготовки сучасного фахівця // Вісник НТТУ «КПІ» і Філософія. Психологія. Педагогіка. №2, 2003 – К.: «Політехніка», 2003. – С. 64 – 69.

