

Затверджено
рішенням педагогічної ради
ВСП «Ананьївський аграрно-економічний
фаховий коледж Уманського національного
університету садівництва»
Протокол № 5 від 05.02. 2024 року



Директор коледжу, голова педагогічної ради

Юрій КОСМІНСЬКИЙ

ПОЛОЖЕННЯ
про організацію інклюзивного навчання у
ВСП «Ананьївський аграрно-економічний фаховий коледж
Уманського національного університету садівництва»

I. Загальні положення

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання у ВСП «Ананьївський аграрно-економічний фаховий коледж Уманського національного університету садівництва» (далі – Положення)

визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної фахової передвищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», «Порядку організації інклюзивного навчання в закладах вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року №635 та інших нормативних документів.

1.3. ВСП «Ананьївський аграрно-економічний фаховий коледж Уманського національного університету садівництва» (далі – Коледж) надає освітні послуги здобувачам фахової передвищої освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів фахової передвищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

1.4. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні: – здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – особи з особливими освітніми потребами, які здобувають фахову передвищу освіту в Коледжі; – інклюзивна група – академічна група в Коледжі, де поряд із іншими

здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

2.Організація освітнього процесу.

2.1. Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Коледжі передбачає: – створення інклюзивного освітнього середовища; – застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; – приведення території Коледжу, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. У разі коли наявні будівлі, споруди та приміщення Коледжу неможливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну; – забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу; – забезпечення в разі необхідності розумного пристосування; – застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, в тому числі української жестової мови, консультацій практичного психолога.

3.Інклюзивні групи.

3.1.Директор на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, створює інклюзивну групу. 3.2. Створення інклюзивної групи в Коледжі та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу директора.

3.3.Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній академічній групі визначається виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

4.Супровід інклюзивного навчання.

4.1. З метою організації інклюзивного навчання в Коледжі в межах існуючої штатної чисельності може створюватися група психолого-педагогічного супроводу.

4.2. Керівник і штатні працівники групи психолого-педагогічного супроводу призначаються та звільняються директором.

4.3. До складу групи психолого-педагогічного супроводу залучаються педагогічні працівники Коледжу, представники адміністрації Коледжу та інші фахівці за потреби. 4.4. Група психолого-педагогічного супроводу виконує такі завдання:

– співпрацює із структурними підрозділами Коледжу щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

– розробляє індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання, вносить до нього зміни;

– організовує підготовку (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників Коледжу для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом участі у семінарах, проведення лекцій, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;

– консультує та надає методичну допомогу педагогічним працівникам Коледжу щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

4.5. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується таким здобувачем освіти та затверджується директором.

4.6. Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Коледжі передбачає, зокрема:

– навчально-організаційний супровід – допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;

– психолого-педагогічний супровід – системну діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;

– соціальний супровід – заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток.

4.7. З метою створення належних умов для забезпечення психолого-педагогічного супроводу Коледж може обладнувати кімнати для надання консультацій психологом, медичного обслуговування; зали для занять з лікувальної фізкультури.

4.8. Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними.

5. Фінансування.

5.1 Коледж надає освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного бюджету та інших не заборонених законодавством джерел.