

**ВСП «АНАНЬІВСЬКИЙ АГРАРНО - ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

СИЛАБУС

навчальної дисципліни «Історія України»

спеціальність: D1 Облік і оподаткування

Викладач:  Ярослав БУРЛАКА

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Напрямок підготовки, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <u>D Бізнес, адміністрування та право</u>	Статус дисципліни: Обов'язковий освітній компонент, що формує спеціальні компетентності	
Змістових тем - 18	Спеціальність : <u>D1 Облік і оподаткування</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 90		I-й	
	Семестр	4 -й	
Лекції			
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 60 самостійної роботи здобувача фахової передвищої освіти - 30	Освітньо-професійний ступінь: <u>«фаховий молодший бакалавр»</u>	40 год.	
		Практичні	
		Семінарські +інш.	
		20	
		Самостійна робота	
		30	
Вид контролю: залік			
Перелік дисциплін, які вивчені раніше, перелік здобутих результатів навчання тощо(міжпредметні зв'язки)	Історія України ,правознавство .всесвітня історія ,географія .		

Мета та завдання навчальної дисципліни:

Мета історичної освіти – сприяти формуванню у здобувача фахової передвищої освіти національно-культурної ідентичності, патріотичного світогляду, активної соціальної та громадянської позиції, почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу.

Ця мета має конкретизуватися в **комплексі завдань**, серед яких є пріоритетними є:

- поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленнєвих здібностей та умінь, необхідних для розуміння сучасних викликів;

- набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі ХХ-ХХІст. з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності Українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів української держави в контексті світового історичного процесу;

- розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом;

- спонукати до усвідомлення національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності своєї держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;

- доручення до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій українського й інших народів;

- сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями. :

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач фахової передвищої освіти повинен набути наступні комплексні /фахові компетентності .

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

Спеціальні компетентності:

СК 10. Здатність демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави

Результати навчання:

РН 15. Володіти державною та іноземними мовами у професійній діяльності.

РН 16. Вміти працювати самостійно і в команді, нести професійну відповідальність за результати роботи, дотримуватися норм та стандартів професійної етики для досягнення спільної мети.

РН 17. Дотримуватися вимог професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення економічного розвитку України.

РН 18. Дотримуватися безпеки життєдіяльності та вживати заходів щодо збереження навколишнього середовища.

РН 19. Знати свої права як члена суспільства, розуміти цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.

Історична предметна компетентність студентів – це здатність студентів самостійно пізнавати, осмислювати та оцінювати минуле України та світу, соціальний й моральний досвід минулих поколінь. Ця здатність ґрунтується на знаннях, ціннісних орієнтирах і досвіді, набутих під час навчання шкільного предмета історії. Предметна історична компетентність має сприяти реалізації як загальної мети та завдань базової загальної освіти, так і предмета, зокрема, розвитку та соціалізації особистості студенти як громадянина України, соціально адаптованої та відповідальної особистості. До складників історичної предметної компетентності належать: хронологічна, просторова, інформаційно-мовленнєва, логічна, аксіологічна компетентності.

Хронологічна компетентність – передбачає здатність студентів орієнтуватися в історичному часі, оскільки історія як безперервний процес розвивається в часі. Критеріями розвитку цієї компетентності є такі складні вміння студентів: 1) розглядати суспільні явища у розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу; 2) співвідносити історичні події, явища з періодами (епохами), орієнтуватися в науковій періодизації історії; 3) використовувати історичну періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу; 4) виявляти зміни і тяглість життя суспільства.

Просторова компетентність передбачає уміння студентів орієнтуватися в історичному просторі та знаходити взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і природного довкілля, а саме: 1) співвідносити розвиток історичних явищ і процесів з географічним положенням країн та природними умовами; 2) користуючись картою, пояснювати причини і наслідки історичних подій, процесів вітчизняної і всесвітньої історії, основні тенденції розвитку міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками і факторами навколишнього середовища; 3) характеризувати, спираючись на карту, історичний процес та його регіональні особливості; 4) вміння розв'язувати проблемні задачі, використовуючи карту як джерело історичної інформації. Знаннєвий компонент просторової компетентності включає: уявлення і поняття про історичний простір, зв'язок між географічним положенням, природними умовами і способом життя людини, особливостями протікання суспільних

процесів, про геополітичні чинники суспільних процесів, історичну карту і способи її використання для аналізу історичного процесу .

Інформаційна компетентність передбачає уміння студентів працювати з джерелами історичної інформації, а саме: 1) користуватись довідковою та науковою літературою, Інтернетом тощо для самостійного пошуку історичної інформації; 2) систематизувати історичну інформацію, складаючи таблиці (хронологічні, синхроністичні, конкретизуючі, порівняльні тощо), схеми, різні типи планів (простий, розгорнутий, картинний тощо); 3) самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел та відображені в них історичні факти, явища, події; 4) виявляти, критично аналізувати та зіставляти різні точки зору авторів джерел, визнавати і сприймати таку різноманітність; 5) критично аналізувати, порівнювати та оцінювати історичні джерела, визначати їх надійність, виявляти тенденційну інформацію та пояснювати її необ'єктивність. Знаннєвий компонент інформаційної компетентності – це уявлення і поняття про типи історичних джерел, їх особливості, способи їх пошуку, аналізу та інтерпретації, співставлення і аргументованої критики джерел, відокремлення думок від фактів, способи систематизації інформації .

Логічна компетентність передбачає уміння студентів визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснення історичних фактів, явищ, процесів, а саме: 1) визначати історичні поняття та застосовувати їх для пояснення історичних явищ і процесів; 2) ставити запитання та шукати відповіді; 3) аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежуючи зв'язки і тенденції історичного процесу; 4) визначати причини, сутність, наслідки та значення історичних явищ та подій, зв'язки між ними; 5) визначати роль людського фактору в історії, розкривати внутрішні мотиви і зовнішні чинники діяльності історичних осіб. Знаннєвий компонент логічної компетентності студенти основної школи складають уявлення і поняття про історичний факт, поняття, зв'язки, тенденції і процеси в історії, способи застосування понять, способи викладу емпіричного і теоретичного матеріалу; мисленнєві операції на історичному матеріалі (аналіз, синтез тощо); способи усного і письмового викладу історичного матеріалу .

Аксіологічна компетентність передбачає уміння студентів формулювати оцінки і версії історичних подій, явищ, процесів, життя та діяльності історичних осіб: 1) порівнювати й оцінювати історичні факти та діяльність історичних осіб як з позиції загальнолюдських та національних цінностей так і суголосно до цінностей та уявлень відповідного часу чи відповідної групи людей, визначати власну позицію щодо суперечливих і уразливих питань історії; 2) виявляти інтереси, потреби, протиріччя в позиціях різних соціальних груп і окремих осіб й їх роль в історичному процесі, тенденції і напрями історичного розвитку; 3) оцінювати різні версії і думки про минулі історичні події, визнаючи, що деякі джерела можуть бути необ'єктивними; 4) визначати та осмислювати зв'язки між

історією і сучасним життям . Знаннєвий компонент аксіологічної компетентності – уявлення і поняття про загальнолюдські цінності

Тематичний план дисципліни

№ п/п	Назва розділу, модуля, теми програми	Обсяг годин					
		За робочою програмою навчальної дисципліни					
		Аудит орних	Із них			Самостійна робота	Разом
Лекції	Практичні		Семінарські				
1.	Вступ. Тема: Найдавніша історія України	2	2	-	-	2	4
2.	Тема: Утворення і розвиток держави Київська Русь. Галицько-Волинська держава	4	2		2	2	6
3.	Тема: Українські землі під владою Литви та Польщі (XIV - I пол.. XVII ст.)	2	2		-	2	4
4.	Тема: Визвольна війна українського народу середини XVII ст.. Утворення козацької держави.	4	2		2	2	6
5.	Тема: Соціально-економічний та політичний розвиток України в другій половині XVII – XVIII ст.	2	2			2	4
6.	Тема: Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій у I половині XIX ст..	2	2		-		2
7.	Тема: Українські землі в другій половині XIX століття.	2	2			2	4
8.	Тема: Україна на початок XX ст.	2			2		2
9.	Тема: Україна в роки першої світової війни.	2	2			2	4
10.	Тема: Українська державність 1917-1921 р.р.	4	4		-	2	6

11.	Тема: Закріплення Радянської влади в Україні (1929-1938 рр).	4	2		2		4
12.	Тема: Західноукраїнські землі в 1921-1939 р	4	2		2	2	6
13	Тема: Україна в роки Другої Світової Війни	2	2			2	4
14.	Тема: Україна в перші повоєнні роки (1945—початок 1950-х рр.)	4	2		2	2	6
15.	Тема: Україна в умовах політичної та економічної ліберализації суспільства (середина 1950-х — середина 1960-х рр	2	2			2	4
16	Тема: Україна в період загострення кризи Радянської системи (середина 1960-х — середина 1980-х рр.)	4	2		2	2	6
17	Тема: Розпад Радянського Союзу й проголошення незалежності України (1985—1991 рр.)	4	2		2	2	6
18	Тема: Україна в умовах незалежності (від 1991 р. до сьогодні)	10	6		4	2	12
19	Всього:	60	40		20	30	90

Шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
	За 4-бальною шкалою	За 12-бальною шкалою
A	відмінно	10-12
B	добре	7-9
C		
D	задовільно	4-6
E		

FX	незадовільно	3
F		1-2

ВІДПОВІДНІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
			залік
A	Здобувач фахової передвищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
B	Здобувач фахової передвищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
C	Здобувач фахової передвищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок		
D	Здобувач фахової передвищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
E	Здобувач фахової передвищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
FX	Здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
X	Здобувач фахової передвищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

Список літератури

Основна :

1. Історія України. Рівень стандарт: підручник для 10 класу закладів середньої освіти. Бурнейко І.О. – Тернопіль: Астон, 2018, . - 256с.
2. Історія України: (профільний рівень), підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Власов В.С., Кульчицький С.В. – Київ: Література ЛТД 2018 – 304ст.
3. Історія України (підручник для ВНЗ), колектив авторів, кер. Зайцев Ю.Д., Світ, 2015.
4. Історія України (підручник), 10кл., Кульчицький С.В., Лебедев Ю.Г., Освіта 2013.
5. Історія України (підручник), 11 кл., Кульчицький С.В., Лебедев Ю.Г., Освіта, 2013.
6. Історія України (Підручник), 10кл, Кульчицький С.В. та ін., Освіта, 2005.
7. Історія України (Підручник), 10кл, Кульчицький С.В., Шаповалов Ю.І. Генеза, 2015.
8. Новітня Історія України, (підручник) 10кл., Турченко Ф.Г., Генеза, 2019.
9. Новітня Історія України, (підручник) 11кл., Турченко Ф.Г., Генеза, 2018.
10. Історія України, Мицик Ю.А. – К.: 2018р.
11. Історія України, Островський В.В., 2019р.
12. Історія України, Бойко О.Д.-К., 2014.

Додаткова:

1. Історія України (навчальний посібник), Світлична В.В., 2019.
2. Історія України (навчальний посібник), Гончарук П.С., 2020.
3. Історія України (навчальний посібник), Гусєв В.І., 2020.
4. Історія України (навчальний посібник), Юрій М.Ф., 2021.
5. Історія України (посібник), 10-11кл., Гусєв В.І. та ін., Вища школа, 2015.
6. Історія України (посібник), 10кл., Рент О.П., Малій Щ.В., Фарангейт, 2015
7. Історія України (посібник), 10кл., Гупан Н.М., Пометун О.І., А.С.К., 2003.
8. Нариси з Історії (посібник), 10-11кл., за ред. Соломія В.А., Генеза, 2022
9. Історія України (навчальний посібник), 11кл., Шевчук В.П., Прем'єра, 2022.
10. Історія України (навчальний посібник), 9-11кл., Грицак Я.Й., генеза, 2013.
11. Історія України (навчальний посібник), 11кл., Рубльов С., Дієз-продукт 2014.
12. Історія України (навчально-методичний посібник для вчителів), 11кл., Коляда І., Лук'янчук Щ., Акоїнт, 2016.
13. Методика навчання історії (посібник для вчителів), Пометун Щ.І., Фрейман Г.О., Генеза, 2015.
14. Історія України. Хрестоматія, 10-11кл., за ред. Гусєва В.І., Вища школа, 2015.
15. Збірник тренувальних тестів з Історії України, Власов В.С. Пометун О.І., Фрейман Г.Щ., Генеза Ю, 2018.
16. Історія України. Збірник тестових завдань, Куриленко О., Шеремет Ю., Грамота, 2018.
17. Історія України (посібник), 11кл., Гупан Н.М., Пометун О.І., Фрейман Г.О., А.С.К., 2017.

18. Історія України (методичний посібник для вчителя), 10кл., Коляда І.А.,
Реєнт О.П. Аконт, 2017.

Інформаційні ресурси

1. Best of History Websites

2. Histography

3. Історія України .Дрокудрама.

4. Проект .Країна .Історія українських земель .5. Інститут історії України
НАНУ [http //history.org .ua/](http://history.org.ua/) 6. Історична бібліотека [http//ukrhistory.narod.ru/](http://ukrhistory.narod.ru/)